**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**МО Кореновский район**

**МАНОУ СОШ№5 им. трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина**

**МО Кореновский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения классных руководителей  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023года № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гарькуша О.А.  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАНОУ СОШ №5 имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина МО Кореновский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Домащенко В. В.  Приказ № 310 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)\_\_\_\_8-9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч

Учитель Латуш Наталия Григорьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе авторской программы Лавреновой Е., Рязановой О., Липсица И. «Финансовая грамотность»:учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций». М:. ВАКО, 2018 г.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе в соответствии с программой воспитания МОБУ СОШ № 5 им. трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина МО Кореновский район, являются:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансоваяграмотность»:

Познавательные

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленныхзадач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммысвязей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществи недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьяхрасходов россиян, о ценах на товары и услуги,об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатойналогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в томчисле с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными

курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебныйпроектв области экономики семьи, учебное исследование экономическихотношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи,экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарныхвопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценкавыполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов наоснове выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебныхпроектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своёмнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономическихотношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационныетехнологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

• владение базовыми предметными понятиями: потребность,обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк,виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения,бизнес, валюта, валютный курс;• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинахи последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простыхфинансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнениярезультатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

8-9 КЛАССЫ

Курс разработан для расширения финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов. Каждый старшеклассник стоит перед выбором профессии, и данный курс сможет помочь обучающимся сделать правильный выбор. Предлагаемый предпрофильный курс является одним из курсов социально-экономического профиля. Предназначение курса – предметно-ориентированное – дает возможность обучающемуся реализовать свой интерес к выбранному предмету, углубить отдельные темы базовых общеобразовательных программ, оценить готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Обучающиеся получат практический опыт экономического поведения и взаимодействия с субъектами рынка, который смогут использовать в повседневной жизни. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер темы/блока | Название темы/блока | Кол-во часов |
| Модуль 1 | Управление денежными средствами семьи | 15 |
| Модуль 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 7 |
| Модуль 3 | Риски в мире денег | 11 + 1 (итоговое занятие) |
| Модуль 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 24 |
| Модуль 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 10 |
|  | Итого | 68 |

**Модуль 1 Управление денежными средствами семьи (15 часов)**

Базовые понятия и знания:

• эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

• знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

• понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

• осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

• осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

• понимание того, что бесконтрольные траты лишают семьювозможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;

• понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

• осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

• пользоваться дебетовой картой;

• определять причины роста инфляции;

• рассчитывать личный и семейный доход;

• читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

• различать личные расходы и расходы семьи;

• планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;

• вести учёт доходов и расходов;

• развивать критическое мышление.

• устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;

• использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

• определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

• соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

• сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

• оценивать свои ежемесячные расходы;

• соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

• определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

• осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния (7 часов)**

***Базовые понятия и знания:***

• банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

• знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;

• оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

• осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

• осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

• рассчитывать реальный банковский процент;

• рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;

• анализировать договоры;

• отличать инвестиции от сбережений;

• сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

• искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

• оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

• откладывать деньги на определённые цели;

• выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Модуль 3 Риски в мире денег(11 часов + 1 (итоговое занятие))**

***Базовые понятия и знания:***

• особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;

• знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

• понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

• осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

• понимание причин финансовых рисков;

• осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

• находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

• читать договор страхования;

• рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

• защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

• соотносить риски и выгоды.

• оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

• оценивать предлагаемые варианты страхования;

• анализировать и оценивать финансовые риски;

• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

• реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 часа)**

***Базовые понятия и знания:***

• банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

• знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

• понимание основных принципов устройства банковской системы;

• понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

• осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

• понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

• понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

• читать договор с банком;

• рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

• переводить одну валюту в другую;

• находить информацию об изменениях курсов валют.

• оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

• выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

• оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов)**

***Базовые понятия и знания:***

• налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

• знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

• представление об ответственности налогоплательщика;

• понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

• понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

• считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

• просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

• находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

• осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

• планировать расходы по уплате налогов;

• рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**

* При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.
* лекции,
* практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
* семинары,
* дискуссии,
* деловые игры,
* решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

# Приоритетные направления воспитательной работы учителей-предметников для основного общего образования (5-9 класс):

## Гражданское воспитание;

## Патриотическое воспитание;

# Духовно – нравственное воспитание;

# Эстетическое воспитание;

# Физическое воспитание,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

# Трудовое воспитание;

# Экологическое воспитание;

# Ценности научного познания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н№ темы | Тема занятия | вид занятия | | Всего авторскаяпр-ма | | Всего рабочаяпр-ма | Основные виды деятельности обучающихся УУД | Основ-ные направления воспитательной деятельности |
| **8 класс**  **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)** | | | | | | | | |
| 1-3 | Происхождение денег   * 1. Деньги: что это такое?   2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи   3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)денег?» |  | |  | | 3 | – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;  – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;  – определять и оценивать варианты повышения личного дохода;  – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;  – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки  потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;  – оценивать свои ежемесячные расходы;  – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;  – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;  – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..  \\\\\\\\\\ | 1-8 |
| 4-6 | Источники денежных средств семьи:  2.1. Какие бывают источники доходов  2.2. От чего зависят личные и семейные доходы  2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом ХХ в.?» |  | |  | | 3 |  |
| 7-8 | Контроль семейных расходов:  3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.  3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?» |  | | 2 | 1-8 |
| 9-14  15 | Построение семейного бюджета:  4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.  4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?  4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»  4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»  4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как  для семей, так и для государства?»  4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?» |  | |  | | 6 |  | 1-8 |
| Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление,  покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать  в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?»  благополучно развиваться?» |  | |  | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)** | | | | | | | | |
| 16-27 | Способы увеличения семейных доходов с использованием  услуг финансовых организаций:  5.1. Для чего нужны финансовые организации?  5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием  финансовых организаций? |  | |  | | 2 | – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых  компаний и др. финансовых учреждений;  – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;  – откладывать деньги на определённые цели;  – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. | 1-8 |
| 18-20  21 | Финансовое планирование как способ повышения  Благосостояния  6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование  6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах  6.3. Игра «Планируем свое будущее» |  | |  | | 3 |  |
| Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё,  чтобы научиться большему) |  | |  | | 1  1 | 1-8 |
| 22 | Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния» |  | |  | |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)** | | | | | | | | |
| 23-28 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:  7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца  7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы  7.3. Чем поможет страхование  7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»  7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»  7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на  страхование, чем россияне?» | | 6 | |  | 6 | – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки  зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;  – оценивать предлагаемые варианты страхования;  – анализировать и оценивать финансовые риски;  – развивать критическое мышление по отношению к рекламным  сообщениям;  – способность реально оценивать свои финансовые возможности | 1-8 |
| 29-33 | Риски в мире денег:  8.1. Какие бывают финансовые риски  8.2. Что такое финансовые пирамиды  8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»  8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»  8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» | |  | |  | 5 |  | 1-8 |
|  | |  |  |  |  |
| 34 | Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?» | |  | |  | 1 |  |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ | | 34 | |  |  |  |  |
| **9 класс**  **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем (24 ч)** | | | | | | | | |
| 1-11 | Банки и их роль в жизни семьи:  9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.  9.2. Польза и риски  9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых  услуг»  9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»  9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.  9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать  свои сбережения от инфляции?»  9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»  9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»  9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»  9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»  9.11. Викторина «Валюты и страны» | 11 | |  | |  | – оценивать необходимость использования банковских услуг для  решения своих финансовых проблем и проблем семьи;  – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании  своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;  – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.  Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость  наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;  типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют  в экономике России. | 1-8 |
| 12-17 | Собственный бизнес:  10.1. Что такое бизнес  10.2. Как создать свое дело  10.3. Игра «Планируем свой бизнес»  10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»  10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние  каникулы?»  10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?» | 6 | | 1-8 |
| 18-22  23  24 | Валюта в современном мире  11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен  11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте  11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»  11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»  11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей  пенсии?» | 5 | | 1-8 |
| Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план» | 1 | |  | |  |  |  |
| Решение задач | 1 | |  | |  |  |  |
| **Раздел 5 : Человек и государство: как они взаимодействуют (10ч)** | | | | | | | | |
| 25-29 | Налоги и их роль в жизни семьи:  12.1. Что такое налоги и зачем их платить  12.2. Какие налоги мы платим  12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»  12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»  12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи» | 5 | |  | |  | – осознание гражданской ответственность при уплате налогов;  – планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);  – расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины  сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений | 1-8 |
| 30-32  33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие встарости:  13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной  13.2. Игра «Пенсии родителей»  13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей  пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?» | 3 | |  |
| Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают своиреальные доходы и не платят налоги?» | 1 | |  |  |
|
| 34 | Итоговое занятие | 1 | |  | |  |  |  |
|  | Итого часов за курс 9 класса | 34 | |  | |  |  |  |
|  | Итого часов за курс 8-9 классов | 68 | |  | |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | **Дата** | **Дата** |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)** | | | | | план | факт |
| 1 | Происхождение денег  Деньги: что это такое? | Постановка  учебной задачи | | 1 |  |  |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи | Практикум | | 1 |  |  |
| 3 | Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)денег?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 4 | Источники денежных средств семьи:  Какие бывают источники доходов | Практикум | | 1 |  |  |
| 5 | От чего зависят личные и семейные доходы | Практикум | | 1 |  |  |
| 6 | Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом ХХ в.?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 7 | Контроль семейных расходов: Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | Мини-исследование | | 1 |  |  |
| 8 | Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 9 | Что такое семейный бюджет и как его построить. | Защита проектов | | 1 |  |  |
| 10 | Как оптимизировать семейный бюджет?  Игра «Управляем денежными средствами семьи» | Практикум | | 1 |  |  |
| 11 | Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 12 | Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! | Мини-исследование | | 1 |  |  |
| 13 | Кчему ведёт дефляция какдля семей, так и для государства?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 14 | Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 15 | Проектная работа «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление,  или вкладывать  в капитальные ресурсы?» | Контроль знаний | | 1 |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)** | | | | Дата план | | Дата факт |
| 16 | Способы увеличения семейных доходов с использованием  услуг финансовых организаций | Практикум | | 1 |  |  |
| 117 | Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием  финансовых организаций? | Практикум | | 1 |  |  |
| 118 | Финансовое планирование как способ повышения  Благосостояния | Практикум | | 1 |  |  |
| 119 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | Мини-исследование | | 1 |  |  |
| 220 | Игра «Планируем свое будущее» | Практикум | | 1 |  |  |
| 221 | Проектная работа «Что можно сделать ещё,  чтобы научиться большему» | Практикум | | 1 |  |  |
| 222 | Решение задач по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)** | | | | | | |
| 223 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:  ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | Постановка  учебной задачи | | 1 |  |  |
| 224 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Практикум | | 1 |  |  |
| 25 | Чем поможет страхование | Практикум | | 1 |  |  |
| 226 | Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию! | Практикум | | 1 |  |  |
| 227 | Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 228 | Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на  страхование, чем россияне?» | Учебная экскурсия | | 1 |  |  |
| 229 | Риски в мире денег:  Какие бывают финансовые риски | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| 30 | Что такое финансовые пирамиды | Практикум | | 1 |  |  |
| 331 | Игра «Внимание! Финансовые риски!» | Практикум | | 1 |  |  |
| 332 | Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» | Контроль знаний | | 1 |  |  |
| 333 | Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» | Практикум | | 1 |  |  |
| Заключение (1ч) | | | | |  |  |
| 334 | Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?» | Итоговый контроль | 1 | |  |  |
|  |  | ИТОГО | 34 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9класс** | | | | | **Дата** | **Дата** |
| **Раздел 4Семья и финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем (24 ч)** | | | | | план | факт |
| 1 | Банки и их роль в жизни семьи: Что такое банк и чем он может быть вам полезен. | Постановка  учебной задачи | | 1 |  |  |
| 2 | Польза и риски | Практикум | | 1 |  |  |
| 3 | Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых  услуг» | Практикум | | 1 |  |  |
| 4 | Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 5 | Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание. | Практикум | | 1 |  |  |
| 6 | Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать  свои сбережения от инфляции?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 7 | Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 8 | Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 9 | Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 10 | Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 11 | Викторина «Валюты и страны» | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| 12 | Собственный бизнес:Что такое бизнес | Мини-исследование | | 1 |  |  |
| 13 | Как создать свое дело | Практикум | | 1 |  |  |
| 14 | Игра «Планируем свой бизнес» | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| 15 | Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 16 | Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние  каникулы?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 17 | Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 18 | Валюта в современном мире  Что такое валютный рынок и как он устроен | Практикум | | 1 |  |  |
| 19 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| 20 | Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 21 | Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 22 | Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей  пенсии?» | Мини-исследование | | 1 |  |  |
| 23 | Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план» | Практикум | | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач | Практикум | | 1 |  |  |
| **Раздел 5** | | | | | | |
| 25 | Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» | Постановка  учебной задачи | | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи» | Практикум | | 1 |  |  |
| 27 | Викторина «Налоги и семейный бюджет | Практикум | | 1 |  |  |
| 28 | Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 29 | Решение задач по теме «Налоги и ихроль в жизни семьи» | Занятие-игра | | 1 |  |  |
| 30 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие встарости:  Что такое пенсия и как сделать ее достойной | Практикум | | 1 |  |  |
| 31 | Игра «Пенсии родителей» | Практикум | | 1 |  |  |
| 32 | Дискуссия «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей  пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?» | Контроль знаний | | 1 |  |  |
| 33 | Проектная работа «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают своиреальные доходы и не платят налоги?» | Практикум | | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговый контроль | 1 | |  |  |
|  |  | ИТОГО | 34 | |  |  |